

# 职业教育课赛融合助力分层分类培养

## 一、案例背景

《国际贸易实务》课程作为我校关务与外贸服务专业的核心课程，旨在培养具有国际视野、创新精神和职业素养的外贸业务人才。该课程的教学内容全面覆盖了从贸易准备、贸易磋商、贸易合同条款拟定到贸易合同履行的外贸业务员工作全流程。然而，现行的教学模式主要依赖于线下课堂讲授，未能充分顾及学生实践技能的培养以及个性化需求，导致教学内容与行业及企业实际需求之间存在脱节现象。此外，学生在应对国际贸易环境的复杂性和贸易规则的多变性时，往往难以将理论知识有效转化为解决实际问题的能力，这在一定程度上限制了其职业岗位适应性的发展。

为应对上述挑战，课程团队与行业专家携手，共同开发了“课赛融合”的教学模式。该模式将“互联网+国际经济与贸易”职业技能竞赛的元素融入日常教学之中，利用竞赛的激励机制来提升学生的学习积极性和实践技能。通过这一教学改革，不仅能够有效增强学生的职业岗位适应性，还能够促进学生个性化学习路径的发展。

## 二、典型做法

### （一）课程内容与竞赛内容深度融合

针对《国际贸易实务》课程标准，教学团队进行了深入的修订与完善工作。本团队对“互联网+国际经济与贸易”职业技能竞赛的赛制及评分细则进行了详尽的研究，并将竞赛内容与评分标准有效地整合至课堂教学之中，以确保学生在日常学习过程中能够直接体验到竞赛的具体要求。具体实

施策略如下：

在外贸 B2B 业务教学方面，本团队强调业务的多样性与报价技巧的重要性。通过案例分析与实战模拟，本课程旨在培养学生在不同商业情境下制定报价策略的能力。

对于外贸 B2C 业务的教学，本团队注重于人机对抗的训练。通过模拟平台的操作练习，本课程着重提升学生在操作过程中的速度与精确度。

在外贸履约的教学环节，本团队着重分析履约过程中可能出现的问题，并设计解决方案的完整性与规范性。同时，本课程也配合必要的外贸单证制作训练，旨在提升学生对贸易问题的分析与解决能力，并通过实际操作的训练，增强学生的履约能力。



图 1 互联网+国际经济与贸易赛项平台

## （二）探索改革教学方法，推动课赛融合

为增进学生的学习积极性与实践技能，课程教学采纳了五步教学法，逐步提升贸易流程的专业技能。通过导学与验学环节的实施，我们对学生的学习状况有了基本的掌握；在研学阶段，结合案例分析、小组讨论、思维风暴等多元教学策略，强化了学生对实训平台知识点的理解与吸收；在强学阶段，借助 POCIB 软件的实践操作，促进了知识应用能力的提升；最终，在践学阶段，依据学生自主选择的实践领域，针对性地进行竞赛内容与技巧的指导，并确保学生能够完成相应的训练任务。

### （三）课内实训与课外竞赛相结合

教学团队将课堂实践教学与课外竞赛活动紧密融合，构建了一套系统化的教学模式。在课堂教学中，特别强调对学生基础操作技能及职业素养的培育；课后，依据学生个人兴趣及特长，引导其分流参与竞赛、实战运营、考证等场域训练。例如，竞赛团队成员通过运用“互联网+国际经济与贸易”竞赛平台，与全国范围内的竞赛队伍进行实战演练，以此增强学生在贸易谈判与合同签订方面的能力。在这一过程中，团队着重于提升学生的团队合作精神及问题解决技巧。通过模拟竞赛、案例研究、角色扮演等多元化教学手段，学生得以在实际操作中不断积累经验，进而提高专业技能。此外，团队还定期举办内部竞赛和选拔赛，以选拔表现优异的团队参与更高层次的职业技能竞赛。



图2 学生示范竞赛技巧

### （四）教师指导与学生自主学习相辅相成

在课赛融合的教学模式中，教师的指导作用和学生自主学习能力同样重要。我们注重发挥教师的引导作用，为学生提供个性化的指导和帮助。具体而言，指导教师需深入理解竞赛规则，牢记评分要点；保持对外交流，掌握竞赛的最新动态及行业标准，以实现全面的自我与对手了解；制定详尽的训练方案，并结合激励机制与心理辅导以调整学生状态，维持其竞技活力；此外，教师还应提供情感支持，以增强师生间的信任与默契。同时，鼓励学生积极展现主观能动性，主动进行自主学习与探索。通过师生互动、生生互动等多种形式，营造了一个良好的竞赛训练氛围。



图3 教师指导竞赛团队训练

### 三、工作成效

#### （一）学生竞赛成绩显著提升

通过课赛融合的教学模式，学生在国际贸易相关职业技能竞赛中表现出色。在全国职业技能竞赛“互联网+国际经济与贸易”赛项中，获得全国一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项，重庆市一等奖7项、二等奖5项、三等奖2项。



同时也带动了“跨境电子商务”赛项，2024 年首次参赛，获得全国金奖，重庆市一等奖、二等奖各 1 项。这些成就不仅彰显了学生在专业技能方面的卓越表现，同时也映射出学校在教学改革方面取得的显著成效。



图 4 2020-2024 竞赛团队在职业技能竞赛中的获奖

（二）学生就业竞争力增强

课程与竞赛相结合的教学模式显著提升了学生的专业技能水平，并增强了其就业市场的竞争力，有效促进了分层分类的教育培养。通过在校期间的系统化训练与实际操作演练，学生在各类竞赛中取得了优异成绩，共计 40 名学生获得了免试专升本的资格。此外，这些学生在本科毕业后能够快速适应企业的工作环境，并成功胜任与外贸相关的职位。

（三）课程教学质量显著提高

通过融入竞技机制及革新教学策略，本校《国际贸易实务》课程的教学品质实现了显著的提升。学生的学习主动性和课堂参与度显著增强，教学成效得以显著体现。课程团队亦致力于持续优化课程标准与教学内容，确保课程内容与社

会需求及行业发展保持同步性。

#### **四、亮点提炼**

##### **（一）分层分类培养，尊重学生个性发展**

课程采用的分场域训练模式，充分考虑了学生个性化发展的需求。学生依据个人兴趣与专业特长，选择适宜的场域以提升其专业技能，从而掌握自我发展的主导权，促进个性化成长。该模式不仅适应了学生多样化的学习需求，而且有效地激发了他们的学习热情和潜能。以选择参与竞赛团队的学生为例，他们得以充分发挥其逻辑思维的清晰性、反应的敏捷性以及坚韧不拔的耐力，通过参与竞赛活动，助力实现其专业提升至本科层次的学习目标。

##### **（二）课赛融合，提升学生实践能力**

课赛融合的教学模式将课堂教学与职业技能竞赛紧密结合，学生在学习过程中就能接触到实际工作中的问题和挑战。通过竞赛的检验，学生能够及时发现自己的不足并进行改进，提升了实践能力和解决问题的能力。