

“三堂联动，三域分流，三同共育”课程模块化混合式教学改革实践

一、案例背景

在全球经济一体化与信息化迅猛发展的大背景下，职业教育正遭遇前所未有的发展机遇与挑战。对于高等职业技术教育机构而言，培养具备国际视野、创新精神与职业素养的外贸业务专业人才，已成为迫切需要解决的课题。《国际贸易实务》作为海关与外贸服务专业教育的核心课程，其教学质量与效果直接关联到学生的未来职业发展及行业进步。

然而，传统的《国际贸易实务》教学模式存在诸多弊端。首先，教学方法单一，主要依赖于课堂讲授，缺乏必要的互动与实践环节，这导致学生难以将理论知识与实际操作有效融合。其次，教学内容与企业实际需求存在脱节，难以满足行业对专业人才的需求。最后，教学评价体系过于单一，主要侧重于考试成绩，而忽视了对学生综合素质的全面评价。

为应对上述问题，学院积极推行教学改革，提出了“三堂联动，三域分流，三同共育”的课程模块化混合式教学改革方案。该方案旨在通过创新教学模式，提高教学质量，以培养出更多符合行业需求的高素质技能型人才。

二、具体做法

（一）“三堂联动”接岗位需求

“三堂联动”是指将课前、课中、课后有机结合，形成全方位、多层次的教学体系。

课前，教师通过学习通线上教学平台发布课前学习任务，引导学生观看在线课程教学视频、课件、资料等，开展课前自主学习。同时利用学习通平台精准洞察每位学生在线课程

知识点的掌握进度及任务完成情况，实现对学情的全面且及时地把控。

课中，借助智慧平台和虚拟仿真软件，实施了五步教学法。该教学法包括导学、验学、研学、强学和践学五个步骤：导学阶段导入教学内容，明确学习目标；验学阶段通过课堂检测检验学生课前任务完成情况；研学阶段学生小组讨论、分工合作，完成贸易相关练习；强学阶段教师组织课堂，以学生为中心再次进行小组讨论和合作练习；最后，践学阶段学生将小组成果发布到学习通平台，进行自评和互评，并由教师进行总结点评。

课后，通过虚拟实战结合，实现分层分类拓展。学生可选择三个场域之一：一是参加互联网+国际经济与贸易竞赛软件对抗训练，提升竞赛能力；二是运营企业提供的阿里巴巴国际站店铺，创造收益并激发创业热情；三是考取行业认证证书，为未来国际贸易工作奠定基础。

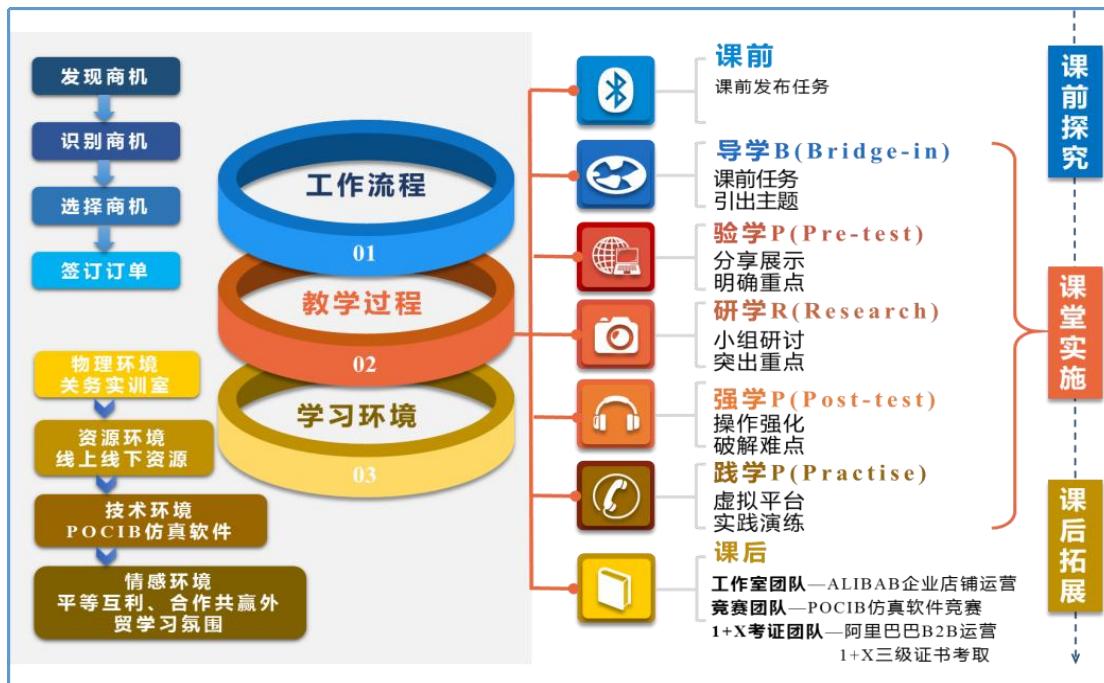


图 1 三堂联动示意图

(二)“三域分流”促个性发展

“三域分流”是指根据学生的兴趣、特长和发展方向，将学生分为竞赛团队、工作室团队和X证书团队，实施个性化培养。

竞赛团队主要针对那些对国际贸易竞赛感兴趣的学生，通过组织他们参加国际贸易各类竞赛，提升他们的竞技水平和团队协作能力，同时也帮助这些学生通过竞赛渠道获得专升本资格。课程团队教师将为学生提供全面的培训和指导。

工作室团队则侧重于培养学生的创业和运营能力。学院与企业合作，共建跨境电商工作室，学生可以在工作室中担任不同的角色，如运营专员、市场分析师等，全面了解跨境电商的运营流程和管理模式，让学生在真实的项目中学习和成长。

X证书团队则是针对那些希望获得专业资格证书的学生而设立的。学院会根据学生的兴趣和需求，为他们提供相应的职业资格证书培训和辅导。学生可以通过考取这些证书，提升自己的职业竞争力和市场认可度。



图2 分流三场域实践

(三)“三同共育”强思政引领

本课程致力于实现工作任务与教学内容在政治方向上的高度一致，即“同向”；在教学流程与职业工作流程的职业精神上实现同步发展，即“同行”；在岗位素质要求与育

人标准的价值引领上实现紧密衔接，即“同频”，旨在全面提升学生的综合素养。

在具体实施层面，本课程采取了以下策略：首先，将中华传统文化中的“仁义礼智信”融入教学体系，运用案例教学、情境模拟等多元化教学手段，有效加强了思政教育。其次，将企业的真实工作任务引入课堂，让学生在学习过程中了解企业的实际需求和工作流程，提升了实务操作技能，还树立了正确的价值观。最后，课程特别注重提升学生的团队协作能力、沟通能力、问题解决能力、职业道德以及创新能力等职业素养，为学生未来的职业生涯发展提供了强有力的支持。



图3 三同共育示意图

(四) 数字化赋能课堂教学

数字化技术是本次教学改革的重要支撑。学院利用学习通智慧教育平台、在线开放课程平台、互联网+国际经济与贸易技能竞赛平台等数字化教学资源，实现了教学内容、教学方法和教学评价的全面革新。通过数字化平台，学生可以随时随地进行学习，打破了时间和空间的限制。同时，数字

化平台还提供了丰富的互动功能，如在线讨论、答疑等，增强了师生之间的互动和交流。此外，数字化平台还具备强大的数据分析能力，可以帮助教师实时掌握学生的学习进度和效果，为个性化教学提供有力支持。

教学资源名称	教学环节	运用情况
 ALIBABA模拟平台 (岗)	课中践学环节	学生在ALIBABA国际站模拟平台进行模拟实践
 在线课程 (课)	课前自主探究环节	学生自主选择在线课程进行巩固复习
 POCIB软件 (赛)	课中强学环节及课后拓展环节	学生在POCIB软件上进行课程模式下的强化学习和竞赛模式下对抗练习
 阿里初级跨境电商证书	课后拓展环节	学生自主考取阿里巴巴初级人才证书，拓展职业渠道。
 Alibaba国际站 (创)	课后拓展环节	学生在ALIBABA国际站店铺进行创业实战。

图 4 课程使用的数字化资源

(五) 多元化评价体系

为了全面评价学生的学习成果和发展潜力，学院建立了多元化的评价体系。除了传统的考试成绩外，还增加了过程性评价、实践性评价和创新性评价等多个维度。过程性评价主要关注学生在学习过程中的表现和进步情况，如课堂参与度、作业完成情况等。实践性评价则侧重于学生在实践项目中的表现和成果，如跨境电商运营项目的完成情况、国际贸易磋商模拟的表现等。创新性评价则鼓励学生发挥创造力和想象力，提出新的想法和解决方案。

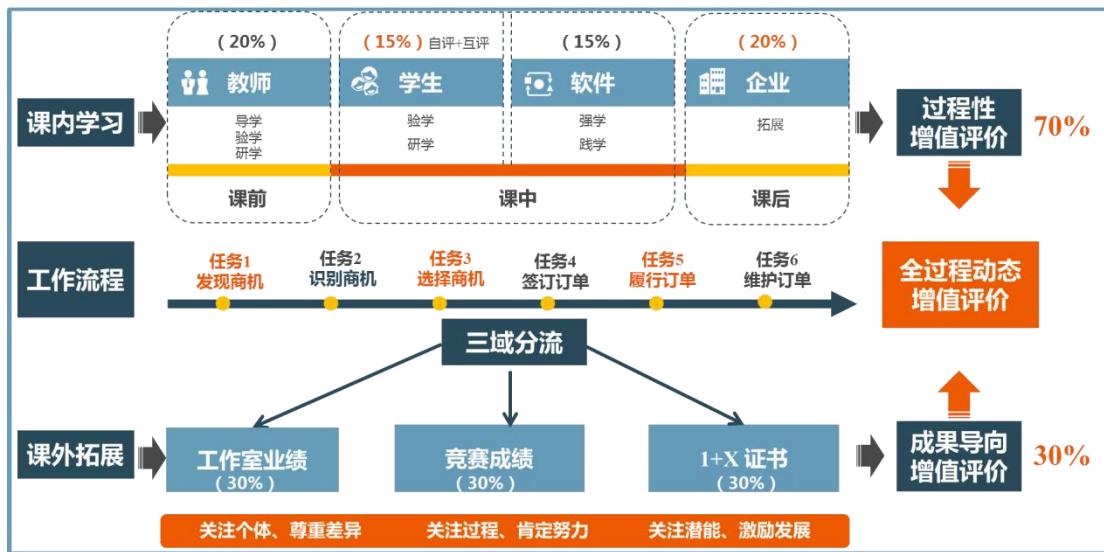


图 5 增值评价示意图

三、工作成效

(一) 学生参与教学活动更加积极

实施课堂革命以来，学生的学习积极性显著提升。竞赛团队获奖率提高，学生参加全国职业技能竞赛“互联网+国际经济与贸易”“跨境电子商务”赛项获全国一等奖2项、二等奖3项、三等奖1项，重庆市一等奖8项，共有40名学生免试专升本进入本科学校继续深造。工作室运营业绩上升，有效助力多名同学进入跨境电商企业工作。X证书连续2年获取率达100%。学生参与教学活动的积极性明显提升。

(二) 课程教学目标达成效果显著

课程采用线上线下混合、三课堂联动教学策略，通过教学五环节的实施，贸易磋商、合同签订、合同履行等模块化基础知识由浅到深，学生职业能力由弱到强，贸易形式由单一到多元，教学环境由虚拟到真实，实现了学校教育与企业需求的无缝对接。课程教学目标达成效果显著，学生的职业能力明显增强。

(三) 学生综合职业素养明显增强

学生在课堂上积极参与小组讨论和实践活动，坚持平等互利、以智寻客、以礼磋商、以信促交、以义履约，把中华传统文化中的五常“仁义礼智信”融于三课堂、三场域，三同共育，学生职业综合素养增强。学生在团队协作能力、沟通能力、问题解决能力、职业道德和创新能力等方面得到了全面提升。

四、亮点提炼

（一）创新教学模式

“三堂联动，三域分流，三同共育”的教学模式是本次改革的最大亮点之一。它打破了传统的教学模式束缚，将课前、课中、课后有机结合，形成了全方位、多层次的教学体系。这种模式不仅提高了学生的学习兴趣和效率，还培养了他们的实践能力和创新精神。

（二）个性化人才培养

通过“三域分流”的方式，学院为每个学生量身定制了个性化的培养方案。无论是竞赛团队、工作室团队还是X证书团队，都充分考虑了学生的兴趣、特长和发展方向。这种个性化的培养方式不仅满足了学生的多样化需求，也为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

（三）全方位育人体系

将“三同共育”的理念贯穿于整个教学改革实践中。学院将工作任务与教学内容、工作流程与教学过程、岗位素质与育人标准紧密结合，形成了全方位育人体系。这种体系不仅提升了学生的专业知识和技能，还培养了学生的职业道德和文化自信。