附件1

理论课教学评价标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评 价  指 标 | 评价标准 | 分 值 | 得 分 |
| 教学  基本功 | 教态：教态自然、端庄大方，有亲和力与凝聚力； | 20 |  |
| 语言：普通话教学，声音洪亮，语言清晰、语速适中； |
| 板书（PPT）：板书设计合理、字体工整；或PPT内容得当、结构合理、制作精美； |
| 逻辑：讲课思路清晰、逻辑性强； |
| 课程设计 | 理念：坚持学生中心，学生有明确的角色意识；坚持能力本位，注重理论联系实际，能够体现理实一体； | 30 |  |
| 目标：准确把握课程性质与定位；单元课程设计合理，以问题解决设计教学过程； |
| 内容：体现任务导向；以工作过程组织教学内容；重难点把握准确；熟悉单元之间的关联；教学素材准备充分，具有典型性； |
| 教学方式：选择合理、符合内容要求；对学生参与的程度、时机有合理的安排； |
| 较好地融入课程思政育人元素：体现分析问题解决问题的能力；合理，能够体现知识性、创新性、实践动手性等。 |
| 教学实施 | 讲解：知识准确；信息量大；表述清晰、富有逻辑联系；注重启发，问题设计合理； | 25 |  |
| 互动：师生关系及其相互作用，师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动，以产生教学共振； |
| 组织：能够很好的组织课堂、形成和谐的课堂氛围； |
| 教学效果 | 氛围：课堂气氛好，全体学生全情投入并学有所得，有成功感； | 15 |  |
| 目标达成：达到预定的教学目标，课堂育人效果突出 |
| 教学特色 | 能够体现专业教学特点和体现三教改革 | 10 |  |
| 总分 | | 100 |  |
| 点评要点： | | | |

附件2

实训课教学评价标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 评价标准 | 分 值 | 得 分 |
| 教学  基本功 | 教态：教态自然、端庄大方，有亲和力与凝聚力； | 20 |  |
| 语言：普通话教学，声音洪亮，语言清晰、语速适中； |
| PPT： PPT内容得当、结构合理、制作精美；如果不使用PPT，则可以通过其他方式很好的传递教学内容； |
| 逻辑：讲课思路清晰、逻辑性强； |
| 课程设计 | 理念：坚持学生中心，学生有明确的角色意识；坚持能力本位，重点锻炼学生分析问题解决问题的能力； | 30 |  |
| 目标：准确把握实训与课程的关系；实训单元设计合理，以问题解决设计教学过程； |
| 内容：实训项目和任务以职业岗位工作过程为导向，紧密结合岗位工作实际来设计与实施，并注重与理论知识的衔接；项目和任务流程划分合理，时间分配适宜，重点突出；对项目的目的要求、仪器设备使用、具体操作步骤和安全注意事项的阐述清晰； |
| 教学方式：强调讲演练结合，强化实践运用，通过任务驱动、项目引领、教学做合一等恰当的教学方式积极引导学生进行实践，凸显教学的实践性、应用性和职业性； |
| 较好地融入课程思政育人元素和劳动教育：体现分析问题解决问题的能力；能够体现知识性、创新性、团队性等； |
| 教学实施 | 讲解：知识准确；信息量大；教师讲解透彻；实验准备充分，操作规范，指导耐心，能及时纠正学生出现的错误； | 25 |  |
| 组织：能够很好的组织学生实训、形成和谐的课堂氛围； |
| 教学效果 | 氛围：课堂气氛好，全体学生全情投入并学有所得，有成功感； | 15 |  |
| 目标达成：学生能够理解基本操作原理和步骤，熟练掌握基本实训技能，达到预定的实训目标；课堂育人效果突出 |
| 教学特色 | 能够体现专业教学特点和体现三教改革 | 10 |  |
|  | 总分 | 100 |  |
| 点评要点： | | | |